

T.C
İSPİR KAYMAKAMLIĞI
İSPİR ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etnesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şart, çok namüslim bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsal görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şart içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Bilginin egemen olduğu küreselleşen dünyamızda söz sahibi olmak için; milli ve manevi değerlerle yetişmiş, kendini, ailesini, ülkesini, milletini seven; gücünü tarihin en kadim uygarlıklarından olan milletimizin asil kanından, yüce dinimiz İslam'ın şaşmaz doğrularından ve bizzat bilginin kendisinden alan, donanımlı sağlıklı neferleri yetiştirmek “İspir Anadolu Lisesi” olarak bizim en büyük hedefimizdir. 2000’li yıllarda dünyamızda her konuda çok hızlı gelişmeler olduğunu görüyoruz. Bu gelişmeler bizlerin de yeni görüşler, yeni projeler üretmemizi zorunlu kılmaktadır. Eğitim, öğretim ve yönetim alanında ihtiyaçlar sınırsız kaynaklar ise sınırlıdır. Bu anlamda eğitim kurumlarında yeni yaklaşımlar ve yeni uygulamalar yaparak iyi bir planlama ve koordinasyon için ekip çalışması ile yeni stratejilerin geliştirilmesi temel önceliğimizdir. Bakanlığımızın tüm birimlerinin katkılarıyla “Milli Eğitim Bakanlığı 2019-2023 Stratejik Planı” hazırlayarak yürürlüğe konulmuştur. İl ve ilçe milli eğitim müdürlükleri ile birlikte her okulda olduğu gibi okulumuzda da çağa uyum sağlamış, çağı yönlendiren öğrenciler yetiştirmek için geceli gündüzlü gayret etmek mecburiyetindeyiz. Geleceğimizin teminatı olan öğrencilerimizi daha iyi yetiştirmek için bu süreç içerisinde stratejik planlamayı yaparak öğrenci ve mezunlarımızın çevreyi değişime hazırlayabilmelerinin yolunu açmalıyız. Kurum olarak öğretmen ve idarecileri ile özverili bir şekilde bütün azmimiz ile çalışmaktayız. Bu konuda yenilikler yapmayı insan kaynağını doğru ve etkin kullanmayı hedefleyerek, geçmişten ders alarak geleceğimizi düzgün ve stratejik düzeyde planlayacak bir çalışma yapılmıştır. İspir Anadolu Lisesi stratejik planında (2019-2023) belirtilen amaç ve hedeflere ulaşmamız okulumuzun gelişme ve kurumsallaşma süreçlerine önemli katkı sağlayacağına inanarak bu planın hazırlanmasında emeği geçen idareci, öğretmen, öğrenci ve velilerimize teşekkür ederim.

Sinan YAŞAR
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	14
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	21
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	24
VİZYONUMUZ *	24
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	25
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	25
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	26
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	26
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	29
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	34

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Sinan YAŞAR	Okul Müdürü	Samet KILIÇ	Müdür Yardımcısı
Muhsin YAZAR	Müdür Baş Yardımcısı	Ayşenur İNCESU	Rehber Öğretmen
Serdar GÜLTEKİN	Müdür Yardımcısı	Zeynep ÇİÇEK	Almanca Öğretmeni
Üzeyir ALTAŞ	İngilizce Öğretmeni	Enver ARAS	Veli
İsmail TEKİN	Okul Aile Bir. Başk.	Ali Mecit EFEOĞLU	Veli
İlhan BEKTAŞ	Gönüllü Veli		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *



Okulumuz, 2005-2006 Eğitim-öğretim yılında eğitime başlamıştır. İspir'in birbuçuk kilometre dışındadır ve okullar bölgesindeki son okuldur. Başlangıçta kendine ait müstakil binası olmadığından İspir Sağlık Meslek Lisesi binasında eğitime bir sınıfla başlamış; 2006-2007 ve 2007-2008 eğitim-öğretim yılında İspir Lisesi binasında beş derslik ve bir idari birimle hizmete devam etmiştir. 2008-2009 Eğitim-öğretim yılında kendi hizmet binasına taşınarak taze bir heyecanla hizmete devam etmiştir. Okulumuz Şu anda İspir'de akademik eğitim veren tek okul olup bu açıdan İspir'i geleceğe taşıma noktasında önemli bir misyon üstlenmiştir.

Hayırsever vatandaşlarımız tarafından Kamile ve Hamza Cimilli adına yapılan pansiyonumuz başlangıçta 37 kız 86 erkek toplam 123 kişilik iken İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından yapılan planlama ile 2016-2017 eğitim-öğretim yılı II. Döneminden itibaren kız kısmı kapatılarak tamamen erkek pansiyonu haline getirilmiştir. 2019 yılı ocak ayı itibariyle altmışaltısı bizim, on yedisi İmam Hatip Lisesinin olmak üzere toplam seksen üç öğrenci ile faaliyete devam etmektedir.

Okulumuz öğrencileri, başlangıçta daha ziyade köylerden ve ilçe dışından gelenler ağırlıkta iken son iki yıldır ilçe merkezinden gelenler ağırlık kazanmağa başlamıştır. Adrese dayalı kayıt sisteminin başlamasıyla 2108-2019 eğitim-öğretim yılında ilçe dışından gelen öğrenci bulunmamaktadır. Diğer dikkati çeken bir husus ise kız öğrenci sayısındaki artıştır. 2012-2013 eğitim-öğretim yılında 118 erkek (%61), 71 kız (%39) var iken; 2019 yılı ocak ayı itibariyle 140 (%51)kız 137 erkek (% 49) olarak kız öğrenci sayısı erkek öğrenciyi geçmiştir.

Nuri DÖNGEL'in kısa süren kurucu müdürlüğünden sonra okulun müdürlüğü Ahmet AYDIN tarafından deruhte edilmektedir. Halen aynı zamanda eğitim-öğretime de bakan bir müdür başyardımcısı (Muhsin YAZAR) ve pansiyondan sorumlu bir müdür yardımcısı (Ali ZOR) ile idari kadrosunu oluşturan İspir Anadolu Lisesinde on biri kadrolu, beşi sözleşmeli biri de özürlü kadrosundan toplam on yedi öğretmen (dokuz erkek, sekiz bayan) görev yapmaktadır. Bir VHKİ memuru, ikisi kadrolu, beşi taşerondan kadroya geçenlerden, yedisi de İş-Kur'dan olmak üzere (üç yemekhane, iki güvenlik, bir kalorifer, yedi temizlik) toplam 13 yardımcı hizmetler personeli çalışmaktadır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Erzurum		İlçesi: İspir			
Adres:	Yukarı Mahalle, Okullar No:42	Coğrafi Konum (link)*:	https://www.google.com.tr/maps/@40.4921306,41.005115,16z?hl=tr		
Telefon Numarası:	(0442) 4513031	Faks Numarası:	(0442) 4513031		
e- Posta Adresi:	964232@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	ispiranadolulisesi.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	964232	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 01.09.2005		Toplam Çalışan Sayısı *	14		
Öğrenci Sayısı:	Kız	147	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	115		Erkek	16
	Toplam	262		Toplam	23
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:22
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*			Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		4

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	4	-	4
Sınıf Öğretmeni	-	-	-
Branş Öğretmeni	16	7	23
Rehber Öğretmen	-	1	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	3	4	7
Güvenlik Personeli	1	-	1
Toplam Çalışan Sayıları	25	12	37

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	12	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	621	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	12	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	12	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	87	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	55	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	850	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1230			
Okul Kapalı Alan (m2)	4250			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	600			
Kantin (m2)	52			
Tuvalet Sayısı	40			
Depolar				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	16	10	26
9/B	12	12	24
9/C	10	15	25
10/A	8	17	25
10/B	8	17	25
10/C	10	15	25
11/A	13	9	22
11/B	6	18	24
11/C	9	4	13
12/A	9	10	19
12/B	9	13	22
12/C	5	7	12

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	22	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	20	Yazıcı Sayısı	5
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	5	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Projeksiyon Sayısı	6	İnternet Bağlantı Hızı	50 Mb/s

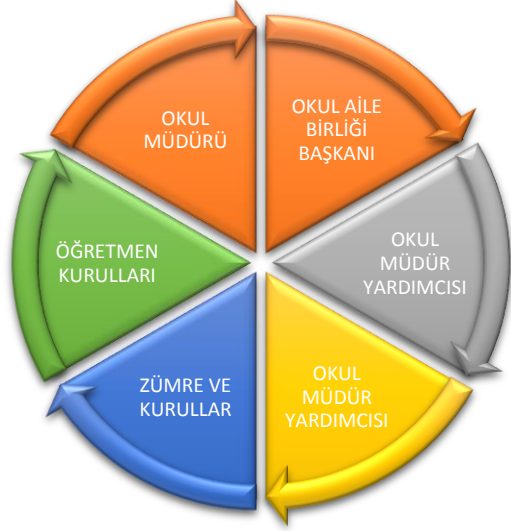
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	117474,92	116765,53
2017	100936,91	100401,56
2018	162279,31	159786,7

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

İspir Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir. Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet AYDIN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%95	%5			
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%90	%10			
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%85	%10	%5		
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%40	%40	%10	%5	%5
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%40	%35	%25		
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%40	%40	%15	%5	
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%80	%10	%10		
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%20	%60	%20		
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%5	%30	%40	%25	
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%5	%55	%40		
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.		%10	%90		
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	%5	%65	%30		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%80	%10	%10		

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Başarılı öğrencilerle aynı ortamda bulunmamız	Şehir merkezinden uzak olması
2	İdareci ve öğretmenlerimizle olumlu etkileşim kurabilmemiz	Spor salonunun bulunmaması
3	Sosyal kültürel ve sportif faaliyetlerin yeterli olması	Okula girmek için belli bir başarı kriterinin olmaması

Öğretmen Anketi Sonuçları:

“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

İspir Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet AYDIN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%40	%50	%10		
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%10	%80	%10		
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%10	%60	%30		
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%75	%15	%5		
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%50	%50			
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%40	%45	%10	%5	
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%65	%35			
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%100				
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%90	%10			
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%70	%20	%10		
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%75	%15	%10		
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%30	%65	%5		
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%90	%10			
14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.					
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz				
1	İlçede akademik eğitim veren tek kurum olmamız	Okulun şehir merkezinden uzak olması				
2	Okulumuzda yerleşik bir kurum kültürünün olması	Kapalı spor salonunun olmaması				
3	İdare, öğretmen veli işbirliğinin istenen düzeyde olması	Şehir trafo merkezine yakın olması				

Veli Anketi Sonuçları:

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

İspir Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019–2023 Stratejik Plan hazırlıkları çerçevesinde, idarenin geleceğinin şekillendirilmesinde paydaşların katkılarının beklendiği bu çalışmada kurumun mevcut durumuna ve gelecekte öngördüklerine yönelik görüş ve değerlendirmeleri büyük önem taşımaktadır. Ankette yer alan sorular, paydaş analizinde yer alması öngörülen konu başlıklarını içerecek şekilde düzenlenmiştir.

Bu anketin gerçekleştirilmesindeki amaç, kurumumuzun stratejik planı hazırlanırken sizlerin görüşleriyle sorunları, iyileştirmeye acık alanları tespit etmek ve çözüme yönelik stratejiler geliştirmektir. Emek ve katkılarınız için şimdiden teşekkür ederim.

Ahmet AYDIN
Okul Müdürü

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECESESİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%85	%10	%5		
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%90	%5	%5		
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%90	%10			
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	%70	%30			
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%20	%65	%15		
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%70	%30			
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%30	%50	%10	%7	%3
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	8	%20	%22	%50	
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%30	%60	%10		
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%25	%45	%30		
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%50	%40	%5	%5	
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%40	%35	%25		
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%45	%40	%10	%5	

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Okulun pansiyonlu olması	Okulun şehir merkezinden uzak olması
2	Öğretmen kadrosunun yeterli olması	Okulun spor salonunun bulunmaması
3	İdareci ve öğretmenlerle rahat iletişim kurabilmemiz	Çevrede sigara satan esnafın varlığı

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin akademik eğitimi amaçlayan bireylerden oluşması.
Çalışanlar	Okulumuzun nitelikli, yaratıcı, üretken, girişimci ve birbiriyle anlaşabilen güçlü bir kadroya sahip olunması.
Veliler	Kimi veliler eğitim ve öğretimle içli dışlı olmaları sebebiyle eğitim ve öğretime gereken desteği vermektedirler.
Bina ve Yerleşke	Okul yerleşkesi öğrencilerin eğitim öğretimlerini tehdit edecek koşullardan uzak, sakin bir yerdedir.
Donanım	Okulumuz çağın gereklerine uygun teknolojik araç gereçlerle donatılmıştır. Zengin bir kütüphaneye sahip olmamız.
Bütçe	MEB pansiyon ödenekleri, kantin ve okul aile birliği gelirleri öğrencilerimize daha iyi hizmet sağlamaya imkân vermektedir.
Yönetim Süreçleri	İdari personelin gerek öğretmen gerek öğrenci üzerindeki koruyucu, yapıcı ve destekleyici tavrı eğitimi olumlu etkilemektedir.
İletişim Süreçleri	Okulumuzun diğer idari birimlere yakın olması onlarla daha çok işbirliği içinde faaliyet sürdürmemizi sağlamaktadır. Mülkü ve yerel yetkililerle olan olumlu diyalog ve işbirliği.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	İlçe dışından gelen öğrencilerin uyum sorunu. Bazı öğrencilerin başarı konusunda motive edilmesinde çekilen güçlük
Çalışanlar	Sık öğretmen sirkülasyonu
Veliler	Kimi ailelerin ikametgâh yerleri il dışında veya ilçede olmasından dolayı öğrencilerin eğitim-öğretim faaliyetlerine yeteri kadar destek verememesi.
Bina ve Yerleşke	Okul yerleşkesinin sosyal ve kültürel aktivitelere uzak olması ve ulaşım sorunu.
Donanım	Okulumuzun spor salonunun olmaması ve BT sınıfının eski teknolojiye sahip olması.
Bütçe	Okulun kendi bütçesinin olmaması ve veliler tarafından okul -aile birliğine yeteri kadar destek sağlanmaması. Veli profilimizin sosyo-ekonomik yönden zayıf olması.
Yönetim Süreçleri	Bakanlığın e-posta sisteminin düzenli çalışmaması
İletişim Süreçleri	Velilerin taşrada yaşaması sebebiyle okul-aile birliği veya veli toplantılarına katılamamaları ve iletişim araçlarının yetersiz kalması. Zaman zaman kişisel nedenlerle yaşanan iletişim kopukluğunun sorunlara yol açabilmesi.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	İlçedeki akademik eğitim veren tek okul olması.
Ekonomik	Okul yerleşkesinin il ve ilçe merkezlerine uzak olması öğrenciyi gereksiz harcamalar yapmaktan uzak tutmaktadır.
Sosyolojik	Öğrencilerimizin aynı sosyal çevreye mensup olmaları çıkabilecek sosyal ve kültürel çatışmaların önüne geçmektedir.
Teknolojik	Okulumuzun şeker fabrikasına ve organize sanayi bölgesine yakınlığının bulunması.
Mevzuat-Yasal	Sınava dayalı bir okul olmadığından sınavda herhangi bir sebeple başarısız olmuş öğrencilerin de akademik eğitim olanağına kavuşması.
Ekolojik	Okulumuzun şehrin gürültüsünden uzak ve doğa ile iç içe olması. İklim şartlarının il geneline göre daha mutedil olması ve soğukların eğitimi fazla olumsuz etkilememesi.

Tehditler

Politik	Öğrenci kontenjanının gereğinden fazla şişirilmesi eğitimin kalitesini düşürmektedir.
Ekonomik	Okul çevresinde alışveriş imkânlarının bulunmaması. Sigara satan sorumsuz esnafların varlığı.
Sosyolojik	Okul yerleşkesinin تنها bir alanda bulunması.
Teknolojik	Okul yerleşkesi karşısında trafo merkezinin bulunması.
Mevzuat-Yasal	% 50 ile sınıf geçilmesi öğrencilerin “nasıl olsa sınıf geçeriz” mantığıyla başarısız olmasına sebep olmaktadır.
Ekolojik	Ulaşım imkânlarının yetersiz kalması. Okul yerleşkesinin yabancı hayata açık olması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okulumuz şehir merkezine uzak olduğundan ve belediyece sağlanan servisler yeterli gelmediğinden öğrenciler ulaşımında güçlüklerle karşılaşmaktadır.
2	Okulumuzda 123 kişilik erkek öğrenci pansiyonu bulunduğundan dolayı devamsızlık problemi en az seviyededir. Pansiyon kendi erkek öğrencilerimize rahatlıkla yetmektedir. Ancak kız öğrenciler İmam Hatip Lisesinin pansiyonunda kalmaktadır.
3	Okulumuzda yaklaşık 10 taşınmalı öğrenci eğitim öğretim görmektedir. Olumsuz hava koşulları dışında eğitim öğretim faaliyetleri aksamamaktadır.
4	Okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenci bulunmayıp bir tane yabancı uyruklu(Azerbaycan) öğrencimiz vardır.
5	Bulduğumuz bölgede okullaşma oranı iyi bir noktadadır. Okula devam etmeyen çocuk sayıda en asgari seviyededir
6	Okulumuz akademik başarıda ilçe ortalamasının; ilçe geneli ise il ortalamasının üzerindedir.
7	Yedi merkezden kırk öğrenci taşınmalı eğitimden yararlanmaktadırlar; fakat taşınmalı eğitimin öğrencilerin başarısını olumsuz etkilediği görülmektedir. Çünkü her gün yaklaşık iki saat yolda geçmekte, diğer öğrencilere göre en az bir saat erken kalkıldığından yeterli uyku alınmadığından verim düşmektedir.
8	Adrese dayalı eğitime geçilmesiyle İspir merkezden gelen öğrenci sayısı artmıştır.
9	Diğer okullardan okulumuz pansiyonunda kalan öğrenciler takip noktasında sorun oluşturmakta ve bu durum okulumuzu olumsuz etkilemektedir.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okulumuz öğrenci profilinin akademik başarı düzeyi yüksektir, öğrencilerimiz araştırmacı, sorgulayıcı ve bilinçli bir şekilde yetişmektedir.
2	Okulumuz öğretmen kadrosu alanlarında yeterli donanımına sahip ve kendini ispatlamış öğretmenler arasından seçilmiştir.
3	Okulumuz ülke genelinde bulunan muhtelif üniversite ve bölümlere öğrenci yerleştirdiğinden öğrencilerimizin çoğu farklı iş sahalarında istihdam olanağı bulmaktadır. 2018-2019 Eğitim öğretim yılında gerçekleştirdiğimiz ve devam edecek olan “Kariyer Günleri” programımız bu alana yönelik olarak bilinçlenme ve meslekleri birebir ilk ağızdan tanıma fırsatı sunmaktadır.
4	Okulumuzda yaparak yaşayarak öğrenme ve yapılandırmacı eğitim modeli uygulanmaktadır.
5	Okulumuz sportif faaliyetlerde yer almakta, (branşların çoğunda ilçe birinciliği okulumuzdan çıkmaktadır) sosyal kültürel alanda yapılan yarışmalara katılmakta ve il genelinde dereceler kazanmaktadır. Masa tenisi, futbol, basketbol, eskrim, satranç, tiyatro, atletizm vs. pek çok dalda faaliyet yapılmaktadır.
6	Derslerde işitsel ve görsel materyaller kullanılmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz paydaşlarıyla iyi ilişkileri olan bir kurumdur.
2	Okul bina yerleşkesi kurumun hemen hemen tüm ihtiyaçlarına cevap verecek düzeyde inşa edilmiştir. Bağımsız erkek pansiyonu ve yemekhane bölümleri mevcuttur. Ancak kurumumuzda spor salonunun bulunmaması sportif faaliyetleri olumsuz etkilemektedir.
3	Okulumuz İspir merkeze yaklaşık 1.500 m uzaklıkta kurulmuş olup dersliklerimiz ferah bir ortama sahiptir.
4	Okulumuz günlük ve haftalık rutin temizliği hiç aksatılmadan yapılmaktadır. Okulumuz “Beyaz Bayrak” sahibidir.
5	Okulumuzda kamera sistemi ile 24 saat izlenmekte ve kayıt altına alınmaktadır. Okulumuzda İŞKUR TYP kapsamında görevlendirilen 2 güvenlik görevlisi bulunmaktadır. Ayrıca okulumuz çevrenin olumsuz etkilerinden de uzaktır.
6	Okulumuzda taşınmalı öğrenciler ile gündüzlü öğrenciler öğrenci servisini kullanmakta bazı öğrenciler ise toplu taşıma araçları ile okula ulaşım sağlamaktadırlar.
7	Etkileşimli tahtalar eğitim-öğretim faaliyetlerinde faal olarak kullanılmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Milli Eğitim temel kanununda yer alan genel amaçları ve temel ilkeleri kendinde gerçekleştiren, sağlam karakter sahibi; kuvvetli bir vatan-millet sevgisi olan; insanî, millî ve ahlâkî duygularla donanmış; ülkesini dünya vizyonuna taşıyan, öğrenmeyi öğrenmiş, bilgiyi yorumlayabilen, bilgiden bilgi üretebilen; okuyan, inceleyen, araştıran; ulusal ve evrensel değerleri tanıyan, benimseyen; teknolojik gelişmeleri yaşamına yansıtan; araştırmacı ve sorgulayıcı; kendi düşüncelerini savunurken başkalarının haklarına ve özgürlüklerine saygılı; öğrencilerini sadece mesleğe değil, aynı zamanda hayata da hazır olan; Türkiye Cumhuriyeti ve Türk Milletine karşı görev ve sorumluluklarının bilincinde olan bireyler yetiştirmek.

VİZYONUMUZ *

Akademik açıdan İspir'in en iyi okulu olan kurumumuzu hizmet kalitesini sürekli iyileştirerek önce Erzurum'un sonra Türkiye'nin en iyi eğitim kurumları arasına sokmak; gelecek nesillerin şekillendirilmesi sorumluluğunu alabilen, Büyük Türkiye Cumhuriyeti'nin yıldızlarını yetiştiren; heyecanlı, dinamik, verimli, üreten ve fark edilebilen bir okul oluşturmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1-Milli Eğitim Temel Kanunu doğrultusunda eğitim ve öğretim yapılır.
- 2-Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi önceliğimizdir.
- 3-Katılımcı eğitim okulumuzun temel eğitim felsefesidir.
- 4-Öğrenci başarısını artırmak için hepimiz karşılıklı sorumluluklar alır ve verimli şekilde çalışırız.
- 5-Tüm paydaşlarımız insan haklarına ve inançlara saygılıdır.
- 6-Tüm öğretmen ve öğrencilerimiz eşit ve değerlidir.
- 7-Geçmiş değerlendiren geleceğe güvenle bakarız.
- 8-Dürüstlükten, tarafsızlıktan ve adalet ilkelerinden şaşmayan, disiplinler ve seviyeler arasında tutarlılığı ve sürekliliği olan bir eğitim, öğretim ve çalışma ortamı yaratacağız.
- 9-Eğitimi tüm paydaşların katılımı ile başarılacak bir süreç olarak görürüz.
- 10- Kurum olarak, ahlaktan, millî ve manevî değerlerden yoksun bir toplumun ayakta duramayacağına inanır ve değerler eğitimini öğretimin bir parçası sayarız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) **Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.**

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. Hayatboyu öğrenme kursları yaygınlaştırılarak kurslara katılım sayısı artırılacak ve öğrencilerin sosyalleşmesi sağlanacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Öncelikle her öğrencinin devam devamsızlık takibi günlük yapılarak gelmeyen öğrencinin velisi aranarak bilgilendirme yapılmaktadır. Bu sayede iki kazanım sağlanmaktadır. Birincisi devamsızlık sorunu büyük ölçüde çözülmekte ikinci olarak velinin okulun öğrenciye verdiği değeri anlamasına ve işin ciddiyetinin farkında olmasına katkı sağlamaktadır. Veli ziyaretleri, sportif ve kültürel faaliyetlerin varlığı okulu çekici hale getirdiğinden öğrencinin okula gelmesi bir külfet değil eğlence unsuru olduğundan okullaşma ve devam noktasında önemli kazanımlar sağlamaktadır. Hayatboyu öğrenme kursları ile öğrencinin okula bakış açısı değiştirilecek okul öğrencinin çoğu zamanını geçirdiği bilim ve kültür yuvasına dönüşecektir. Folklor ve bilgisayar gibi kurslar da okulumuzda açılarak öğrencilerin daha donanımlı sosyal yönden daha etkin olmaları amaçlanmıştır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%56	-	-	-	-	-
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)						
PG.1.1.c	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%84	%90	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%8	%4	%2	1	1	0
PG.1.1.e	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	0	0	0	0	0	0
PG.1.1.f	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.1.g	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara devam oranı (%) (halk eğitim)	%10	%20	%30	%35	%35	%50
PG.1.1.h	Hayatboyu öğrenme kapsamında açılan kurslara katılan kişi sayısı (sayı) (halk eğitim)	10	20	25	30	50	80

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okula erişimleri öğrenci servisleri ile yapabilecek pansiyonlu öğrencilerin velileri ile görüşülerek bu öğrencilerin yerine uzak bölgelerden gelen öğrencilerin pansiyonda barınmaları sağlanacaktır.	Ali ZOR Pansiyon Müdür Yrd.	Eylül 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Muhsin YAZAR Müdür Baş Yrd.	Her ayın ilk iş günü
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Gülban AYDIN Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Ahmet AYDIN Okul Müdürü	Haziran 2019
1.1.5	Sportif ve kültürel faaliyetler ile okulun çekici hale getirilmesi	Tüm öğretmen ve idareciler	Tüm ders yılı
1.1.6	Halk Eğitim Merkezi kurslarına daha çok katılım sağlanması veya Halk Eğitim Merkezi bünyesinde okulda sosyal gelişimi destekleyici kursların açılması	Tüm öğretmen ve idareciler	01/01/2019 31/12/2023

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Bakanlığımızın yeni eğitim politika ve stratejileri doğrultusunda öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılacaktır.

(Akademik başarı altında: ders başarıları, kazanım takibi, üst öğrenime geçiş başarı ve durumları, karşılaştırmalı sınavlar, sınav kaygıları gibi akademik başarıyı takip eden ve ölçen göstergeler,

Sosyal faaliyetlere etkin katılım altında: sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerin sayısı, katılım oranları, bu faaliyetler için ayrılan alanlar, ders dışı etkinliklere katılım takibi vb. ele alınacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Ders Başarıları	%77	%85	%95	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Üst Öğrenime Geçiş	% 44	%75	%90	%95	%100	%100
PG.1.1.c.	Sosyal Kültürel Faaliyetler	%70	%80	%90	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulumuza sportif faaliyet alanı kazandırılması	Murat YILMAZ Hasan KANLI	2019-2020 eğitim öğretim başlangıcı
1.1.2	Okul kütüphanesinin zenginleştirilmesi için STK'lar, yayınevleri, ilgili resmi kurumlar ile irtibat sağlanması	Edebiyat Zümre Öğretmenleri	Ocak 2019
1.1.3	Okulumuza Z kütüphanenin zenginleştirilmesi kazandırılması	Ahmet KALAYCI	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.4	Sosyal, kültürel ve sportif alanlarda gelişimin artırılması amacıyla üniversiteler, müftülükler, STK'lar, Gençlik ve Spor İl Müdürlüğü, Halk Eğitim Merkezleri ile iletişimin artırılması	Tüm branş öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı
1.1.5	Öğrenme etkinliklerinin sınıf dışına taşınması, öğrencilerin yaparak ve yaşayarak öğrenmelerinin artırılmasının sağlanması	Tüm branş öğretmenleri	Tüm eğitim-öğretim yılı

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

(Üst öğrenime hazır: Mesleki rehberlik faaliyetleri, tercih kılavuzluğu, yetiştirme kursları, sınav kaygısı vb,

İstihdama Hazır: Kariyer günleri, staj ve işyeri uygulamaları, ders dışı meslek kursları vb ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki Rehberlik Faaliyetleri	%50	%70	%80	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Yetiştirme kursları	%55	%70	%80	%90	%100	%100
PG.1.1.c	Sınav kaygısı	%25	%35	%50	%60	%80	%100
PG.1.1.d	Kariyer Günleri	%25	%35	%50	%60	%80	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Meslek gruplarına yönelik gezilerin düzenlenmesi	Okul Müdürü ve Rehber Öğretmen	01/01/2019 31/12/2023
1.1.2	Destekleme ve yetiştirme kurslarına katılımın artırılması ve kursların daha aktif hale getirilmesi	DYK Sorumlu Müdür Yrd. Tüm Öğretmenler	2019 Eylül
1.1.3	Sınav kaygısını azaltacak uygulamaların yapılması ve sınavın öğrencilerin hayatındaki etkilerinin azaltılması	Okul İdarecileri ve Rehber Öğretmeni	01/01/2019 31/12/2023
1.1.4	12.sınıfları kapsayan kariyer günleri bütün öğrencileri kapsayacak şekilde genişletilecektir.	Okul İdarecileri ve Rehber Öğretmeni	01/01/2019 31/12/2023

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Bunun için eğitim kurumlarından, diğer kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşlarından destek aranacaktır.

Stratejik Hedef 3.1:

Okulumuzun donanım eksikleri giderilerek çağın gereklerine uygun eğitim sunabilmek hedeflenmektedir.

(Kurumsal İletişim, Kurumsal Yönetim, Bina ve Yerleşke, Donanım, Temizlik, Hijyen, İş Güvenliği, Okul Güvenliği, Taşıma ve servis vb konuları ele alınacaktır.)

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Kurumsal İletişim	%80	%90	%95	%100	%100	%100
PG.3.2.b	Donanım	%70	%80	%90	%95	%100	%100
PG.3.3.c.	İş Güvenliği	%70	%80	%95	%100	%100	%100
PG.3.3.d	Okul Güvenliği	%90	%95	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Daha çok veli ile iletişimin kurulması, velilerin bilinçlendirilmesi ve okul-aile iş birliğinin artırılması	Rehber öğretmen ve tüm branş öğretmenleri	01/01/2019 31/12/2023
1.1.2	Okul BT sınıfının modernize edilmesi ve diğer eğitim materyallerinin iyileştirilmesi	Okul Müdürü ve diğer idareciler	Haziran 2019
1.1.3	İş güvenliği ile ilgili çalışanlara ve öğrencilere seminerler verilmesi ve okul yerleşkesinin iş güvenliği bakımından iyileştirilmesi	Okul Müdürü ve diğer idareciler	Mart 2019
1.1.4	Her yıl öğrencilere "Stresle Başa Çıkma", "Çatışma Çözme", "Hayır Diyebilme" ve "Öfke Kontrolü" konularında seminerler organize edilecektir.	Rehber öğretmen ve tüm branş öğretmenleri	01/01/2019 31/12/2023
1.1.5	Her yıl, şiddetin önlenmesi için eylem planı oluşturulacak ve plan doğrultusunda çalışmalar yürütülecektir	Rehber öğretmen ve tüm branş öğretmenleri	01/01/2019 31/12/2023
1.1.6	Her yıl güvenlik kameraları ve alarm sisteminin bakımı ve teknolojisinin yenilenmesi sağlanacaktır.	Okul Müdürü	01/01/2019 31/12/2023
1.1.7	Temizlik personelinin hijyen eğitimi kurslarına katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdür Başyardımcısı	01/01/2019 31/12/2023
1.1.8	Almamış olan tüm personelinin iş güvenliği kurslarına katılımı sağlanacaktır.	Okul Müdür Başyardımcısı	01/01/2019 31/12/2023

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	162.000	183.000	200.000	220.000	250.000	1.015.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	20.000	20.000
Diğer (Okul Aile Birlikleri, Bağış)	13.500	18.500	25.000	30.000	35.000	122.000
TOPLAM	175.500	201.500	225.000	250.000	305.000	1.157.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.